

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Инженерно-технический институт

Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Т. В. Пасько

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 Методика воспитательной работы

Направление подготовки/специальность: 03.03.02 - Физика

Профиль/направленность/специализация: Физические основы робототехнических систем

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 - Физика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 891).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Инженерно-технического института, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к выполнению фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера в области физики и смежных дисциплинах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к выполнению фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера в области физики и смежных дисциплинах	Использует знание основ методики воспитательной работы при организации фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера в области физики и смежных областях, в том числе при преподавании физики

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к выполнению фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера в области физики и смежных дисциплинах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		5	6	7	8
1	Астрофизика		+		
2	Биофизика	+			
3	Введение в квантовую теорию		+		
4	Геофизика		+		
5	Квантовая механика в примерах и задачах		+		
6	Нанотехнологии, наноматериалы, нанотестинг			+	

7	Научно-исследовательская работа				+
8	Общая и возрастная психология		+		
9	Основы квантовой физики	+			
10	Преддипломная практика				+
11	Проектирование роботизированных комплексов			+	
12	Физика конденсированного состояния		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 03.03.02 - Физика.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	128
Лекции (Лекции)	64
Практические (Практ. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	88
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	4	4	Собеседование
2	Психолого-педагог ические условия развития личности	4	4	4	Творческое испытание

3	Проектирование и планирование воспитательной работы	4	4	4	Решение ситуационных задач
4	Методика комплексного изучения личности учащегося	4	4	4	Творческое испытание
5	Методика организации и осуществления воспитательного влияния	4	4	6	Тестирование
6	Методика подготовки и реализации основных форм воспитания	4	4	4	Дискуссия
7	Методика формирования коллектива учебной группы	2	2	4	Творческое испытание
8	Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся	2	2	4	Решение ситуационных задач
9	Методика взаимодействия участников воспитательного процесса	2	2	6	Решение ситуационных задач
10	Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса	2	2	4	Тестирование

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Лекция.

Воспитание как важнейшая категория педагогики. Основные функции воспитания в обществе. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса. Свойства воспитательного процесса

Практическое занятие.

- 1 Сущность процесса воспитания.
- 2 Воспитание как воздействие на личность.
- 3 Различные подходы к воспитанию.
- 4 Деятельность и общение как основа воспитания.
- 5 Свойства процесса воспитания и его противоречия

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать особенности воспитания в разные эпохи:

- Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе;
 - Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций;
 - Воспитание и педагогическая мысль Античного мира;
 - Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения;
 - Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время;
 - Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
2. Раскрыть основные идеи различных подходов к воспитанию.
3. Выполнить творческое задание: Глоссарий по темам «Национальные ценности», «Культура межнационального и межэтнического общения», «Интернациональное воспитание», «Многокультурное образование», «Толерантность», «Культуросообразная среда», «Диалог культур», «Традиция, обычай».

Тема 2. Психолого-педагогические условия развития личности

Лекция.

Современные педагогические концепции и модели воспитания и развития личности. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности. Возрастные, индивидуально-психологические и личностные особенности обучающихся, их потребности, интересы, ценности, уровень духовной культуры. Формирование Я-концепции и самооценки обучающихся

Практическое занятие.

- 1 Общие концепции воспитания в истории школы и педагогики.
- 2 Факторы, влияющие на формирование личности: опыт, социальное окружение, культура, физическое окружение, генетические особенности.
- 3 Возрастные периодизации.
- 4 Особенности развития и воспитания: младенческий возраст (2 мес. до 1-года), раннее детство (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)
- 5 Особенности развития и воспитания: младший школьный возраст (7 – 11 лет)
- 6 Особенности развития и воспитания: подростковый возраст (11 – 14-15 лет)
- 7 Особенности развития и воспитания: юношеский возраст (15 – 18 лет).
- 8 Проблемы и условия формирования самооценки и «Я- концепции»

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Раскрыть содержание потребностей, интересов и ценностей обучающихся в современных условиях.
- 2 Объяснить, каким образом взаимосвязаны самооценка обучающихся и результаты воспитания личности.
- 3 Выполнить творческое задание: составить кроссворд по теме «Психолого-педагогические условия развития личности»

Тема 3. Проектирование и планирование воспитательной работы

Лекция.

Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Методика разработки плана воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Возможные варианты планирования

Практическое занятие.

- 1 Назначение и функции плана воспитательной работы.
- 2 Требования к планированию.
- 3 Виды и структура планов воспитательной работы.
- 4 Ошибки при планировании.
- 5 Организация планирования воспитательной работы в учебных заведениях

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовить в командах анализ данных планов воспитательной работы.
- 2 Составить примерный план воспитательной работы на одну четверть конкретного класса начальной/средней школы.
- 3 Выполнить творческое задание: подготовить коллаж на тему «План самовоспитания на будущий учебный год»

Тема 4. Методика комплексного изучения личности учащегося

Лекция.

Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности. Методы изучения учащихся, способы получения и фиксирования диагностической информации об учащихся. Воспитанность учащихся, критерии, показатели и уровни воспитанности. Использование различных диагностических методик в процессе воспитательной работы

Практическое занятие.

- 1 Необходимость изучения детей и молодежи.
- 2 Психолого-педагогическая диагностика.
- 3 Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания.
- 4 Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование.
- 5 Возможные темы психолого-педагогических исследований

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Провести сравнительный анализ методик изучения личности и коллектива, методик определения уровня воспитанности (М.И. Шиловой, Н.П. Капустина), методик определения эстетической воспитанности учащихся» (А.А. Андреев) и др.
- 2 Решить ситуационную задачу (по вариантам).
- 3 Выполнить творческое задание: с помощью постерной технологии проиллюстрировать конкретную диагностическую методику

Тема 5. Методика организации и осуществления воспитательного влияния

Лекция.

Понятие о методах воспитания. Соотношение понятий «метод», «прием» и «средство» в теории воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания. Технологии воспитания

Практическое занятие.

- 1 Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния.
- 2 Классификация методов воспитания.
- 3 Методы формирования сознания личности.
- 4 Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия.
- 5 Внушение. Виды внушения. Технологические правила применения внушающего влияния.
- 6 Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- 7 Педагогическое требование. Технологические правила предъявления педагогического требования.
- 8 Роль поощрения и наказания в воспитательном воздействии на личность и группу. Технологические правила организации и осуществления поощрения и наказания.
- 9 Ситуация успеха. Методика создания ситуации успеха. Технологические правила организации ситуации успеха.
- 10 Классификация технологий воспитания.
- 11 Повседневные технологии воспитания.
- 12 Ситуативные технологии воспитания.
- 13 Перспективные технологии воспитания.
- 14 Условия эффективной реализации воспитательных технологий

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Сравнить любые две воспитательные технологии, найти их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения (по субъекту педагогического взаимодействия, по уровню сформированности коллектива, в зависимости от индивидуальных особенностей и др.)
- 2 Проанализировать различные воспитательные технологии и возможности их использования с точки зрения:
 - принципов воспитания;
 - педагогической позиции учителя;
 - уровня профессионального мастерства;
 - согласованности действий педагога и родителей;
 - возрастных особенностей детей;
 - уровня развития коллектива и особенностей морально-психологического климата в коллективе;
 - индивидуальных особенностей учащихся.
3. Выполнить творческое задание: подготовить рецензию на любой из предложенных фильмов «Перед классом», «Доживем до понедельника», «Ключ без права передачи», «Общество мертвых поэтов», «Это мы не проходили», «Умница Уилл Хантинг», «Учитель года» с позиции применяемых форм и методов воспитания

Тема 6. Методика подготовки и реализации основных форм воспитания

Лекция.

Общая характеристика форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитания, их классификация. Самоанализ форм, методов, приемов и средств воспитания, использованных во время проведенного воспитательного мероприятия

Практическое занятие.

- 1 Воспитательная беседа. Сущность, виды, структура. Методика подготовки и проведения беседы.
- 2 Методика подготовки и проведения собраний учащихся.
- 3 Методика подготовки и проведения игр и игровых тренингов.
- 4 Методика подготовки и проведения диспутов, дискуссий.
- 5 Методика подготовки и проведения конкурсов.
- 6 Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Обосновать выбор средств в зависимости от цели и воспитательных задач.
- 2 Объяснить особенности организации коллективного творческого дела, его стадии.
- 3 Выполнить творческое задание: придумать синквейн на любую форму воспитания

Тема 7. Методика формирования коллектива учебной группы

Лекция.

Понятие о коллективе. Современный подход к воспитанию личности в коллективе. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием ученического коллектива

Практическое занятие.

- 1 Учебный коллектив как цель и средство воспитания.
- 2 Личность и коллектив.
- 3 Развитие индивидуальности в условиях коллектива.
- 4 Методика диагностики уровня развития учебной группы.
- 5 Реализация воспитательных функций коллектива.
- 6 Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами.
- 7 Методика организации социального опыта обучающихся в системе общественных отношений.

- 8 Развитие самоуправления.
- 9 Органы самоуправления, основные функции, содержание их деятельности.
- 10 Требования к организации работы по развитию самоуправления учащихся

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Проанализировать специфику воспитательного воздействия коллектива на личность и личности на коллектив (на литературном примере).
- 2 Рассмотреть преимущества и недостатки самоуправления в условиях учебного и внеучебного процесса.
- 3 Выполнить творческое задание: придумать 2 ребуса, связанных со стадиями развития коллектива

Тема 8. Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся

Лекция.

Сущность понятия «девиантное поведение». Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения. Профилактика и коррекция делинквентного поведения. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.

Коррекция девиантного поведения

Практическое занятие.

- 1 Понятие «отклоняющееся поведение». Критерии отклоняющегося поведения.
- 2 Понятие «норма». Виды норм (юридические, дисциплинарные, моральные и др.).
- 3 Биологическая природа социальных отклонений.
- 4 Социальные факторы девиантного поведения.
- 5 Методика диагностики мотивов отклоняющегося поведения.
- 6 Деадаптивные формы поведения учащихся.
- 7 Группы риска. Специфика воспитательной работы с учащимися группы риска.
- 8 Пути, средства предупреждения девиантного развития личности.
- 9 Педагогическая реабилитация в системе воспитательной работы.
- 10 Влияние семьи на поведение детей.
- 11 Специфика социального воспитания в семье.
- 12 Типы семейных отношений.
- 13 Формирование и развитие духовных потребностей в семье; усвоение норм и правил общечеловеческой морали.

Психолого-педагогическая культура родителей

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Составить план и предложить нестандартные приемы проведения родительского собрания.
- 2 Подобрать и обсудить в командах педагогические ситуации по проблеме взаимодействия учителя с родителями.
- 3 Выполнить творческое задание: написать эссе по проблемным вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся

Тема 9. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса

Лекция.

Сущность, основные характеристики взаимодействия. Структура общения. Стили педагогического общения. Типы взаимодействия педагогов и учащихся. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Методика конструктивного решения конфликта в воспитательном процессе

Практическое занятие.

- 1 Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
- 2 Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура.
- 3 Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.
- 4 Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия.

- 5 Психологические центры в деятельности педагога.
- 6 Сущность человекоцентрированного подхода.
- 7 Культура педагогического влияния.
- 8 Педагог как фасилитатор.
- 9 Экспрессивное человекоцентрированное психолого-педагогическое взаимодействие

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Проанализируйте наиболее часто встречающиеся проблемы взаимодействия педагогов и родителей в отношении воспитания детей: их причины и возможные пути решения.
- 2 Раскрыть сущность ролей современного педагога: новые задачи и вызовы.
- 3 Выполнить творческое задание: придумать афоризм про взаимодействие педагога и обучающегося с точки зрения воспитания

Тема 10. Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса **Лекция.**

Сущность и структура анализа воспитательной работы. Методы осуществления анализа отдельных форм воспитательной работы. Виды и уровни анализа воспитательной работы

Практическое занятие.

- 1 Сущность и требования к организации аналитической деятельности.
- 2 Виды и уровни анализа воспитательной работы.
- 3 Методика анализа форм внеучебной деятельности учащихся.
- 4 Методика анализа системы воспитательной работы в учебных заведениях.
- 5 Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Определить (хотя бы в общих чертах) аналитические способности педагога, используемые в ходе осуществления воспитательной деятельности.
- 2 Назвать механизмы взаимосвязи анализа, целеполагания и планирования при реализации воспитательных мероприятий.
- 3 Выполнить творческое задание: провести SWOT-анализ произвольно выбранной критериальной базы эффективности воспитательного процесса

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
2.	Психолого-педагогические условия развития личности	Творческое испытание	6	5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
3.	Проектирование и планирование воспитательной работы	Решение ситуационных задач	7	6-7 баллов – дан конструктивный отзыв и дано его качественное обоснование, предлагаемый вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, установление педагогических целей и задач, с учетом особенностей участников ситуации; описание возможных реакций; 3-5 баллов – предложенный вариант ответа направлен на достижение положительного воспитательного эффекта, предлагаемое решение свидетельствует о понимающем отношении к детям с учетом детерминанта проблемной ситуации, предлагаемое описание, однако, не содержит достаточного обоснования, нацеленность на положительный эффект не подкрепляется знаниями о возрастных характеристиках учащихся, потребностях и ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного метода воздействия и т.д.; 0-2 балла – дано нейтральное решение ситуации, это возможный, но не конструктивный ответ, ситуация не ухудшится, но и не улучшится, ответ не обоснован или предоставленное обоснование не актуально, решение направлено на то, чтобы сделать ситуацию «здесь и сейчас» цельной, а ее негативное влияние на поведение и личные характеристики ученика в будущем практически игнорируется

4.	Методика комплексного изучения личности учащегося	Творческое испытание	6	5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
5.	Методика организации и осуществления воспитательного влияния	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Методика подготовки и реализации основных форм воспитания	Дискуссия	8	6-8 баллов – студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 3-5 баллов – ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; 0-2 балла – студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации

7.	Методика формирования коллектива учебной группы	Творческое испытание	6	5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
8.	Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся	Решение ситуационных задач	7	6-7 баллов – дан конструктивный отзыв и дано его качественное обоснование, предлагаемый вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, установление педагогических целей и задач, с учетом особенностей участников ситуации; описание возможных реакций; 3-5 баллов – предложенный вариант ответа направлен на достижение положительного воспитательного эффекта, предлагаемое решение свидетельствует о понимающем отношении к детям с учетом детерминанта проблемной ситуации, предлагаемое описание, однако, не содержит достаточного обоснования, нацеленность на положительный эффект не подкрепляется знаниями о возрастных характеристиках учащихся, потребностях и ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного метода воздействия и т.д.; 0-2 балла – дано нейтральное решение ситуации, это возможный, но не конструктивный ответ, ситуация не ухудшится, но и не улучшится, ответ не обоснован или предоставленное обоснование не актуально, решение направлено на то, чтобы сделать ситуацию «здесь и сейчас» цельной, а ее негативное влияние на поведение и личные характеристики ученика в будущем практически игнорируется

9.	Методика взаимодействия участников воспитательного процесса	Решение ситуационных задач	7	6-7 баллов – дан конструктивный отзыв и дано его качественное обоснование, предлагаемый вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, установление педагогических целей и задач, с учетом особенностей участников ситуации; описание возможных реакций; 3-5 баллов – предложенный вариант ответа направлен на достижение положительного воспитательного эффекта, предлагаемое решение свидетельствует о понимающем отношении к детям с учетом детерминанта проблемной ситуации, предлагаемое описание, однако, не содержит достаточного обоснования, нацеленность на положительный эффект не подкрепляется знаниями о возрастных характеристиках учащихся, потребностях и ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного метода воздействия и т.д.; 0-2 балла – дано нейтральное решение ситуации, это возможный, но не конструктивный ответ, ситуация не ухудшится, но и не улучшится, ответ не обоснован или предоставленное обоснование не актуально, решение направлено на то, чтобы сделать ситуацию «здесь и сейчас» цельной, а ее негативное влияние на поведение и личные характеристики ученика в будущем практически игнорируется
10.	Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
11.	Премияльные баллы		10	Участие в студенческих научных конференциях
12.	Ответ на экзамене		30	Отлично - 25-30 баллов хорошо - 18-24 балла удовлетворительно - 10-17 баллов неудовлетворительно - менее 10 баллов
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор баллов: студент может предоставить задания текущего контроля
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

- 1 Агрессивность детей и подростков.
- 2 Требовательная любовь к детям.
- 3 Роль личного примера педагога в воспитании детей

Решение ситуационных задач

Тема 3. Проектирование и планирование воспитательной работы

Задания для ситуационных задач

Тема 8. Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся

Задания для ситуационных задач

Тема 9. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса

- 1 Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?
- 2 На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?
- 3 После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

Собеседование

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

- 1 Сущность и противоречивость процесса воспитания.
- 2 Почему человек не любит, когда его воспитывают?
- 3 Специфика субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и воспитанником.

Творческое испытание

Тема 2. Психолого-педагогические условия развития личности

Задания для творческого испытания

Тема 4. Методика комплексного изучения личности учащегося

Задания для проведения творческого испытания

Тема 7. Методика формирования коллектива учебной группы

- 1 Составить анкету для самоанализа классного руководителя.
- 2 Изобразить в образной форме любое понятие, связанное с теорией воспитания.
- 3 Написать эссе по заданной проблеме

Тестирование

Тема 5. Методика организации и осуществления воспитательного влияния

1. Совокупность принципов, путей, способов, приемов, методов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

а) методикой воспитания

б) методом

в) формой

г) все ответы верны

2. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

а) родители (законные представители)

б) педагоги

в) должностные лица образовательного учреждения

3. Основная позиция педагога в технологии КТД:

а) позиция наблюдателя

б) позиция организатора

в) позиция партнера

г) все ответы верны.

Тема 10. Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса

Тестовые задания

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

- 1 Сущность методов, приемов, средств воспитания, их структура, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания, различные подходы к их классификации.
- 2 Содержание методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа, условия эффективности их применения.
- 3 Технология организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты.
- 4 Взаимосвязь семьи и школы, функции современной семьи. Содержание и формы работы с семьей, родительское собрание, технология его подготовки и проведения.
- 5 Характеристика критериев эффективности воспитания школьников и воспитательного процесса

Типовые задания для зачета (ПК-4)

- 1 На примерах из реальной жизни продемонстрируйте влияние закономерностей воспитания.
- 2 Проанализируйте и сравните стадии развития коллектива, выделяемые А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.Н. Лутошкиным.
- 3 На основе анализа специфики теорий воспитания, самоанализа и рефлексии своих профессионально-личностных качеств заполните следующую таблицу:

Теории воспитания	Назовите 2-3 профессионально-личностных качеств, которые особенно важны для практической реализации данной теории	Какие из названных качеств Вам необходимо еще в себе развивать?
1. Личностный подход		
2. Деятельностный подход		
3. Культурологический подход		
4. Ценностный подход		
5. Гуманистический подход		

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451058>
2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454050>
3. Василенко, О. В., Плаксин, В. Н. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория и методика воспитательной работы. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453382>
2. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456636>
3. Слостенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2015. - 609 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/383024>
4. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470953>
5. Завадская, Ж. Е., Баранова, Л. И., Полякова, Т. М. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - 2025-03-10; Методика воспитательной работы в профессиональной школе. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 260 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93385.html>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Цифровое образование" <http://digital-edu.ru/fcior/139/> - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Libre Office 3.3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.